

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184
им.М.И.Махмутова» Советского района г.Казани

Принято
Педагогическим советом
протокол от 25.08.2021 № 1



Утверждаю
директор школы
Э.М.Салахова/

Введено приказом от 04.09.20 г № 159

Программа
внеурочной деятельности «Мы познаём мир»
для 4-ых классов (1 час в неделю 35 часов в год)
направление: социальное
Составитель: учитель высшей квалификационной категории Конеева Г.М.

Пояснительная записка.

Цель программы: формировать позитивные черты личности младшего школьника, которые соответствуют требованиям современной экономической, политической, религиозной, социальной, нравственной, культурной обстановке в стране.

Задачи программы:

- дать представление о истории возникновения имен и фамилий; помочь изучить свою родословную; показать, что история страны пишется через историю семьи, а семья – частичка общества;
- дать представление об истории, историческом времени и пространстве, исторических источниках; погрузить детей в мир истории Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные исторические эпохи, описание памятников архитектуры, рассказы о конкретных событиях и их участниках;
- формировать системные знания о природе страны, родного края; о экологических проблемах страны и мира; о версиях становления человека; формировать ценностное отношение к природе, как основы существования человека и развития общества в целом;
- познакомить с правилами безопасного поведения дома, в школе, на улице;
- способствовать общему культурному росту личности;
- создать условия для адаптации ребенка к определенным образцам поведения; изменения поведения детей в соответствии со школьными и общественными нормами;
- научить адекватной оценке результатов своей деятельности; снять психологическое и социальное напряжение;
- формировать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру;
- развивать кругозор, эрудицию, логическое мышление, последовательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать; гибкость ума, его практичность и активность;
- воспитание позитивных черт характера: стремление к прогрессу, личностному росту, самостоятельность, уважение к многовековому созидательному труду людей;
- воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

Рабочая программа разработана для учащихся 4 классов и включает в себя 35 занятий (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимать причины успеха в учебной деятельности;
- определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- пользоваться основными моральными нормами.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;

- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.
Обучающийся получит возможность научиться:
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

Предметные УУД

Обучающийся должен знать:

- свою родословную, все о своей семье;
- правила безопасного поведения дома и в общественных местах;
- нормы этики и морали;
- научную, религиозную и эволюционную версии возникновения и развития жизни на Земле;
- современные экологические проблемы;
- важнейшие исторические события, культурные и исторические памятники, выдающихся деятелей страны.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания на практике;
- ориентироваться в важнейших исторических событиях, потребностях современного мира;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- пользоваться коммуникативными умениями;
- осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими;
- различать истинные ценности человека от мнимых или второстепенных;
- адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом.

Формы занятий

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Основными организационными формами являются: викторина, путешествие, исследование, дискуссия, компьютерные презентации, составление проекта. Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности: проведению наблюдений, опытов, моделирования, ролевых игр, анализа ситуации общения, коллективного сочинения сказок, рисования, чтение энциклопедий, работа с картой.

Формы и виды контроля.

Учитель проводит тестирования и анкетирования с целью закрепления изученного материала и подготовки к изучению нового.

Содержание курса внеурочной деятельности 4 класс.

Название раздела	Краткое содержание учебной темы	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы
Историческое время. Историческая карта. Кто нам помогает изучать историю.	Понятия: календарь, час, день, неделя, месяц, год, настоящее и будущее время. Историческое время. «Лента времени». Римские и арабские цифры при счете времени. Наша эра, до нашей эры. Что такое археология. Как работают археологи. Исторические источники (письменные, вещественные, устное народное творчество).	1
Люди, жившие по берегам рек. Языческие верования славян. Древний Киев.	Жизнь, быт, занятия восточных славян. Славянские праздники. Языческие боги восточных славян. Описание древнерусского города. Занятия жителей древнерусских городов.	1

Крещение Руси. Христианство. Древняя Москва.	Иисус Христос. Причины и последствия крещения Руси. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Краткие сведения о Древней Москве: облик города, занятия жителей.	1
Монголо – татарское иго.	Понятие «монголо – татарское иго». Земли, находящиеся под игом. Слабость Руси в XIII веке. Мужество русских воинов.	1
Александр Невский.	Кто такие крестоносцы. Почему Александра прозвали Невский. Ход Невской битвы и Ледового побоища. Их значение в истории.	1
Дмитрий Донской. На поле Куликовом.	Урок построен по сообщениям детей (рассказывание о Дмитрие Донском, работа с картой: место сражения, ход, итоги).	2
Иван III и Иван IV.	Роль князя Ивана III в освобождении княжеств от монголо – татарского ига. Иван Грозный . Укрепление и расширение русского государства. Москва – столица России.	1
Минин и Пожарский.	Великая смута. Формирование ополчения. Борьба у стен Кремля. Народная память.	2
Царь, бояре, помещики.	Дать представление о царе, боярах, помещиках, крестьянах по плану (быт, жизнь, деятельность).	1
Необычный царь и его реформы.	Петр I и значение его деятельности в истории России. Раскрытие понятия «окно в Европу». Основание Санкт – Петербурга.	1
Война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов и Наполеон.	Краткое описание причин и хода войны. Главные личности этой войны. Сожжение Москвы. Героизм русских воинов.	1
Отмена крепостного права.	Понятие «крепостное право». Причины отмены крепостного права. Положение крестьян после реформы. Значение реформы для будущего России.	1
Последний царь.	Что представляла собой Россия в период правления Николая II (экономика, наука, техника и т. д.) Судьба Николая II и его семьи.	2
Россия в 1917 – 1940 гг.	Понятия «революция», «переворот». Октябрьский переворот. Отречение Николая II от престола. В.И.Ленин, образование СССР. И. Сталин. Развитие СССР в довоенные годы.	1
Начало ВОВ 1941 – 1945 гг. Битва за Москву.	22 июня 1941 г. Причины войны. Гитлер и его план «Барбаросса». Вся жизнь страны переведена на военный лад. Первое поражение немцев.	1
Проект. Ленинграда. Блокада Великие битвы.	Что такое блокада? Жизнь людей в период блокады. Сталинградская битва. Сражение под Прохоровкой. Битва за Берлин. Героизм советских людей (на фронте и в тылу).	2

Маршал Жуков. Победа 1945 г. Итоги войны.	Личность маршала Жукова и его роль в победе над фашистами. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Встреча победы. Итоги войны.	2
СССР во второй половине XX века. Распад СССР. Россия в 90-е годы.	Мирный труд людей. Строительство городов. Развитие страны: полет в космос, строительство АЭС, ГЭС и другие достижения). Причины распада СССР. Курс на развитие демократии. «Сложные 90-е».	2
Символика РФ. Законы России.	Что такое Конституция. Значение символики РФ. (герб, флаг, гимн).	1
Человек, семья, общество. Проблемы нашего общества.	Количество стран в мире, народностей. Мир, покой и согласие между людьми и государствами. Родина человека – одна. Проследить цепочку: человек – семья – общество. Характерные проблемы современного общества, пути их искоренения. Понятие –«гражданин». Права и обязанности граждан России.	1
Современная карта Родины и мира. Россия и ее соседи.	Местонахождение современной территории России и ее соседей. Условные обозначения на карте.	1
Проект. Родной край – Родина моя.	Значение символики РФ. (герб, флаг, гимн). Народы РТ. Традиции. Обобщение полученных знаний.	2
Выдающиеся личности РТ.	Жизнь, быт, героизм Я. Гашека и других известных личностей РТ.	1
Россия – Родина моя.	Обобщение полученных знаний, умений, социального опыта.	2
Обобщение. Мои впечатления. Что изучает история?	Итоги. Впечатления. Выводы: дети – полноправные граждане страны. Дети – будущее страны. Права и обязанности детей. Главные ценности человека.	3
итого		35

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Название разделов	Тема занятий	Кол иче ств о час ов.	Основные формы организации вне- урочных занятий	Основные виды внеурочной деятельности	Срок проведения	
						Пла н	Фак т
1.	Историческое время. Историческая карта.	Историческое время. «Лента времени». Римские и	1ч	Круглый стол	Познавательная: Понятия: календарь, час, день, неделя,		

	Кто нам помогает изучать историю.	арабские цифры при счете времени. Наша эра, до нашей эры.			месяц, год, настоящее и будущее время. Что такое археология. Как работают археологи. Исторические источники (письменные, вещественные, устное народное творчество).		
2.	Люди, жившие по берегам рек. Языческие верования славян. Древний Киев.	Жизнь, быт, занятия восточных славян. Славянские праздники. Языческие боги	1ч	Объединение	Познавательная: восточных славян. Описание древнерусского города. Занятия жителей древнерусских городов.		
3.	Крещение Руси. Христианство Древняя Москва.	Иисус Христос. Причины и последствия крещения Руси. Основание Москвы. Юрий Долгорукий.	1ч	Научное общество	Проблемно – ценностное общение: Краткие сведения о Древней Москве: облик города, занятия жителей.		
4.	Монголо – татарское иго.	Земли, находящиеся под игом. Слабость Руси в XIII веке. Мужество русских воинов.	1ч	Диспут	Проблемно – ценностное общение: Понятие «монголо – татарское иго».		
5.	Александр Невский.	Кто такие крестоносцы. Ход Невской битвы и Ледового побоища. Их значение в истории.	1ч	Круглый стол	Проблемно – ценностное общение: Почему Александра прозвали Невский.		
6-7.	Дмитрий Донской. На поле	Дмитрий Донской	2ч	Объединение	Познавательная: занятие построено по		

	Куликовом.				сообщениям детей, работа с картой: место сражения, ход, итоги.		
8.	Иван III и Иван IV.	Иван Грозный . Укрепление и расширение русского государства. Москва – столица России.	1ч	Научное общество	Познавательная: Роль князя Ивана III в освобождении княжеств от монголо – татарского ига.		
9-10.	Минин и Пожарский.	Великая смута. Формирование ополчения.	2ч	Диспут	Проблемно – ценностное общение: Борьба у стен Кремля. Народная память.		
11.	Царь, бояре, помещики.	Царь, бояре, помещики.	1ч	Объединение	Проблемно – ценностное общение: Дать представление о царе, боярах, помещиках, крестьянах по плану (быт, жизнь, деятельность).		
12.	Необычный царь и его реформы.	Петр I и значение его деятельности в истории России.	1ч	Игра	Игровая деятельность Раскрытие понятия «окно в Европу». Основание Санкт – Петербурга.		
13.	Война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов и Наполеон.	Главные личности этой войны. Сожжение Москвы. Героизм русских воинов.	1ч	Научное общество	познавательная Краткое описание причин и хода войны.		
14.	Отмена крепостного права.	Значение реформы для будущего России.	1ч	Диспут	Проблемно – ценностное общение Понятие «крепостное право». Причины отмены крепостного		

					права. Положение крестьян после реформы.		
15 - 16.	Последний царь.	Судьба Николая II и его семьи.	2ч	Научное общество	познавательна я Что представляла собой Россия в период правления Николая II (экономика, наука, техника и т. д.)		
17.	Россия в 1917 – 1940 гг.	Отречение Николая II от престола. В.И.Ленин, образование СССР. И. Сталин. Развитие СССР в довоенные годы.	1ч	Объединени е Понятия «революция », «переворот» . Октябрьски й переворот.	Проблемно – ценностное общение		
18.	Начало ВОВ 1941 – 1945 гг. Битва за Москву.	22 июня 1941 г.	1ч	Диспут	Проблемно – ценностное общение Причины войны. Гитлер и его план «Барбаросса». Вся жизнь страны переведена на военный лад. Первое поражение немцев.		
19 - 20.	Проект. Блокада Ленинграда. Великие битвы.	Сталинградская битва. Сражение под Прохоровкой. Битва за Берлин. Героизм советских людей (на фронте и в тылу).	2ч	Практика	Познавательна я Что такое блокада? Жизнь людей в период блокады.		
21 - 22.	Маршал Жуков. Победа 1945 г. Итоги войны.	Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Встреча победы. Итоги войны.	2ч	Научное общество	познавательна я Личность маршала Жукова и его роль в победе над		

					фашистами.		
23 - 24.	СССР во второй половине XX века. Распад СССР. Россия в 90-е годы.	Мирный труд людей.	2ч	Практика	Познавательная Строительство городов. Развитие страны: полет в космос, строительство АЭС, ГЭС и другие достижения). Причины распада СССР. Курс на развитие демократии. «Сложные 90-е».		
25.	Символика РФ. Законы России.	Что такое Конституция.	1ч	Игра	Игровая деятельность Значение символики РФ. (герб, флаг, гимн).		
26.	Человек, семья, общество. Проблемы нашего общества.	Родина человека – одна. Права и обязанности граждан России.	2ч	Диспут	Проблемно – ценностное общение Количество стран в мире, народностей. Мир, покой и согласие между людьми и государствами . Проследить цепочку: человек – семья – общество. Характерные проблемы современного общества, пути их искоренения. Понятие – «гражданин».		
27.	Современная карта Родины	Местонахождение современной	1ч	Практика	Проблемно – ценностное		

	и мира. Россия и ее соседи.	территории России и ее соседей.			общение Условные обозначения на карте.		
28 - 29	Проект. Родной край – Родина моя.	Значение символики РФ. (герб, флаг, гимн). Народы РТ. Традиции. Обобщение полученных знаний.	2ч	Игра	Игровая деятельность		
30	Выдающиеся личности РТ.	Жизнь, быт, героизм Я. Гашека и других известных личностей РТ.	1ч	Научное общество	познавательна я		
31 - 32.	Россия – Родина моя.	Россия – Родина моя.	2ч	Игра	Проблемно – ценностное общение: Обобщение полученных знаний, умений, социального опыта.		
33 - 35.	Обобщение. Мои впечатления. Что изучает история?	Дети – будущее страны. Права и обязанности детей. Главные ценности человека.	3ч	Игра	Проблемно – ценностное общение Итоги. Впечатления. Выводы: дети – полноправные граждане страны.		

В данном документе
пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 11 листа
Директор школы: Э.М. Салахова



